**Приложение №1**

 **к приказу №140 от 25.10.2024**

**План работы наставнической пары по направлению**

 **«Отличник – двоечник»**

**Участники:**

1. Ремдёнок Тимофей Сергеевич, ученик 3 класса – Прошкин Артём Анатольевич, ученик 3 класса;

2. Шураев Роман Манзурович, ученик 5 класса – Колотухина Василиса Сергеевна, ученица 5 класса.

**Цель:** помочь ученикам, испытывающим трудности в учёбе, улучшить свои результаты и достичь более высоких оценок.

**Задачи:**

1. Определить причины низкой успеваемости каждого ученика.
2. Разработать индивидуальные планы обучения для каждого ученика с учётом его потребностей и способностей.
3. Организовать регулярные встречи и занятия между наставниками и учениками.
4. Поддерживать мотивацию учеников к учёбе и помогать им преодолевать трудности.
5. Отслеживать прогресс учеников и корректировать планы обучения при необходимости.
6. Вовлекать родителей или опекунов в процесс обучения и информировать их о прогрессе детей.
7. Создать позитивную атмосферу сотрудничества и взаимопомощи между учениками.
8. Сформировать у учеников навыки самостоятельной работы и критического мышления.
9. Развивать интерес учеников к изучаемым предметам и стимулировать их любознательность.
10. Способствовать формированию у учеников уверенности в своих способностях и успехах.

**Этапы работы**

1. **Знакомство и анализ ситуации:**
	* Провести беседу с каждым учеником, чтобы понять его сильные и слабые стороны, интересы и предпочтения.
	* Изучить учебные материалы и оценить уровень знаний каждого ученика.
	* Выявить причины низкой успеваемости и определить, какие именно темы вызывают затруднения.
2. **Разработка индивидуальных планов:**

1. На основе анализа ситуации разработать индивидуальные планы обучения, которые будут учитывать потребности и способности каждого ученика.

2. Включить в планы разнообразные методы обучения, такие как практические задания, интерактивные упражнения, работа с учебником и т. д.

1. Предусмотреть регулярную обратную связь и оценку прогресса каждого ученика.
2. **Организация встреч и занятий:**

1. Назначить регулярные встречи между наставниками и каждым учеником.

1. Обсуждать успехи и трудности каждого ученика, давать рекомендации по улучшению результатов.
2. Предоставлять дополнительные материалы и ресурсы для самостоятельного изучения.
3. **Поддержка мотивации:**
4. Поощрять учеников за достижения и успехи, поддерживать их мотивацию к учёбе.
5. Помогать ученикам преодолевать трудности и не сдаваться перед препятствиями.
6. Создавать позитивную и дружелюбную атмосферу на встречах и занятиях.
7. **Отслеживание прогресса:**

1. Регулярно проверять прогресс каждого ученика и оценивать его результаты.

1. Корректировать индивидуальные планы обучения в зависимости от изменений в уровне знаний и умений каждого ученика.
2. Информировать родителей или опекунов о прогрессе их детей и обсуждать возможные пути дальнейшего развития.
3. **Вовлечение родителей:**
4. Приглашать родителей или опекунов на встречи и обсуждения прогресса учеников.
5. Объяснять родителям важность их участия в процессе обучения и поддержки своих детей.
6. Давать родителям рекомендации по помощи детям в выполнении домашних заданий и изучении материалов.
7. **Создание атмосферы сотрудничества:**

1. Организовывать совместные проекты и задачи, которые позволят ученикам работать вместе и обмениваться идеями.

1. Стимулировать учеников к обсуждению своих мыслей и решений, развивать их коммуникативные навыки.
2. Поддерживать доброжелательную и уважительную атмосферу на всех встречах и занятиях.
3. **Формирование навыков самостоятельной работы:**
4. Учить учеников самостоятельно искать информацию и решать задачи.
5. Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
6. Прививать ответственность за свою работу и её результаты.
7. **Развитие интереса к предметам:**
	1. Показать ученикам практическую значимость изучаемых предметов.
	2. Использовать интересные примеры и задачи из реальной жизни.
	3. Вовлекать учеников в исследовательские проекты и эксперименты.
8. **Формирование уверенности в себе:**
	1. Хвалить учеников за их достижения и усилия.
	2. Подчёркивать важность каждого шага вперёд, даже если он небольшой.
	3. Убеждать учеников в том, что они способны достичь успеха при правильном подходе.

**План работы наставнической пары**

**«Лидер – тихоня/скромник»**

**Участники:** Ремдёнок Михаил Сергеевич, ученик 8 класса - Омаров Вадим Фархатович, ученик 9 класса.

**Цели:**

1. Помочь Михаилу стать более уверенным в себе и активно участвовать в жизни класса и школы.
2. Помочь Вадиму проявить лидерские качества и научиться работать в команде.

**Задачи:**

* Организовать совместную деятельность, которая позволит Михаилу проявить свои способности и преодолеть застенчивость.
* Создать условия для развития коммуникативных навыков у Михаила и Вадима.
* Поощрять участие Михаила в классных и школьных мероприятиях.
* Поддерживать Вадима в роли наставника и помогать ему развивать лидерские навыки.

**Методы и формы работы**

1. **Индивидуальные беседы:** обсуждение проблем и успехов, а также планов на будущее.
2. **Совместные проекты:** организация и проведение мероприятий, где Михаил сможет проявить себя.
3. **Тренинги по развитию коммуникативных навыков:** упражнения на развитие уверенности в себе, умение слушать и выражать свои мысли.
4. **Участие в классных и школьных мероприятиях:** помощь в организации и проведении мероприятий.
5. **Обратная связь:** обсуждение результатов работы и планирование дальнейших действий.

**Этапы работы**

1. **Знакомство и установление контакта:** проведение индивидуальных бесед для знакомства с участниками и установления доверительных отношений.
2. **Определение интересов и способностей:** выявление сильных и слабых сторон каждого участника.
3. **Разработка плана работы:** составление индивидуального плана работы для каждого участника с учётом его потребностей и целей.
4. **Реализация плана:** выполнение запланированных мероприятий и проектов.
5. **Анализ результатов:** оценка эффективности работы и внесение корректировок в план при необходимости.
6. **Поддержка и мотивация:** поощрение участников за достигнутые результаты и поддержка в преодолении трудностей.
7. **Планирование дальнейшей работы:** определение новых целей и задач на основе полученных результатов.

**План работы наставнической пары «Равный – равному»**

**Участники:** Чемальдинова Замира Артуровна, ученица 4 класса - Сульдина Вероника Андреевна, ученица 4 класса.

**Цель:** обмен опытом и знаниями между участниками, развитие коммуникативных навыков и взаимопомощи.

**Задачи:**

1. Организовать взаимодействие между участницами.
2. Развить навыки общения и командной работы.
3. Повысить уверенность в себе и своих способностях.
4. Сформировать чувство ответственности за свои действия.
5. Научить участниц решать конфликты мирным путём.
6. Стимулировать интерес к учёбе и саморазвитию.

**Этапы работы**

1. **Знакомство и установление контакта.**
	* Проведение беседы о том, что такое наставничество и какие цели оно преследует.
	* Обсуждение интересов и увлечений участниц.
	* Установление правил взаимодействия.
2. **Обмен опытом.**
	1. Рассказ о своих успехах и трудностях в учёбе и других сферах жизни.
	2. Обмен советами и рекомендациями по преодолению трудностей.
	3. Совместное обсуждение интересных идей и проектов.
3. **Развитие коммуникативных навыков.**
	1. Ролевые игры и упражнения на развитие эмпатии и понимания собеседника.
	2. Практические задания на умение слушать и задавать вопросы.
	3. Групповые дискуссии на различные темы.
4. **Решение конфликтов.**
	1. Анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их решения.
	2. Отработка навыков конструктивного общения.
	3. Поддержка друг друга в сложных ситуациях.
5. **Стимулирование интереса к учёбе.**
	1. Помощь в освоении сложных тем и предметов.
	2. Поиск дополнительных материалов и ресурсов для обучения.
	3. Организация совместных занятий и игр на развитие логики и мышления.
6. **Подведение итогов и рефлексия.**
	1. Оценка результатов работы и достигнутых успехов.
	2. Выявление сильных и слабых сторон каждой участницы.
	3. Планирование дальнейших шагов и целей.