

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБОУ «Аксеновская СОШ» по итогам 2022-2023 учебного года.

Для реализации модели были запланированы следующие мероприятия:

- Разработка и утверждение плана мероприятий по организации наставнической деятельности (педагог-педагог)
- Определение наставнических пар
- Включение и обсуждение вопросов по ликвидации профессиональных затруднений
- Обучение наставников технологиям взаимодействия внутри наставнической пары
- Работа внутри наставнической пары:
- Разработка индивидуальных маршрутов для ликвидации педагогических затруднений.
- Просмотр и реализация основных идей ЕМД по следующим темам:
 - Поэтапность в формировании умственных действий: самые частые ошибки, допускаемые учителями. Стратегия «Я – мы – ты»
 - Оценочные техники формирующего оценивания(№1)
 - «Оценочные техники формирующего оценивания (№2)»
 - Как сделать стиль деятельности учителя на уроке более эффективным
 - Организация адресной педагогической и методической помощи для устранения имеющихся затруднений (обучение работе с сервисами по созданию тестов, образовательными порталами, цифровым и компьютерным оборудованием).
 - Взаимопосещение уроков внутри наставнической пары с целью обмена опытом, выявления сильных и слабых сторон урока
 - Совместное составление технологической карты урока с включением работы с цифровым и компьютерным оборудованием сообразно имеющимся затруднением.
 - Рефлексия:
 - Мониторинг динамики продвижения к планируемым результатам.
 - Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
 - Работа по скорректированным ИОМам педагогов
 - Отчет наставнических пар по достигнутым результатам

Было сформировано 3 наставнические пары.

Проведенная работа дала следующие результаты:

- приобретение необходимых навыков работы с цифровым и компьютерным оборудованием для организации образовательного процесса; навыков создания электронных тестов с использованием различных сервисов.
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
- снижение эмоциональной напряженности педагогов путем обеспечения своевременной и персонализированной помощи в решении профессиональных проблем. Профилактика эмоционального выгорания. Повысился интерес к использованию современных цифровых технологий.
- Приобретение наставниками нового опыта.

Анализ удовлетворенности участников проекта показал, что не всегда работа носила системный характер, ввиду того, что болели учителя, дети. Ввиду малочисленности детей, часто приходилось прибегать к дистанционному обучению, что меняло форму проведения урока, не давало в полной мере реализовать потенциал урока, поскольку часто решение о дистанте приходилось принимать спонтанно.

Большой эффект приносила индивидуальная консультативная работа с педагогами, когда более опытный, в определенном вопросе, учитель, наглядно показывал приемы, техники, методы работы.

Опрос педагогов проводился в обобщенном виде на заседании методического совета.

Справку подготовила директор школы

И.В. Воронина