

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования администрации Усть-Ишимского муниципального района

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аксеновская средняя общеобразовательная школа» Усть-Ишимского
муниципального района Омской области*

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

_____ Е.С. Долженкова

23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ И.В. Воронина

Приказ № 137.1. от 23.08.2023 г.

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Хранители истории»**

5-7 класс

*Составитель:
Воронина И.В.
Учитель химии*

Аксеново-2023

Программа курса внеурочной деятельности «Хранители истории» разработана для учащихся 5-7 классов и рассчитана на 25 часов из расчета 1 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

История п Аксеново и Усть-Ишимского района в целом богата и разнообразна. Здесь было расположено Ишимское ханство с его столицей г. Кызыл-Тура, сюда пришёл Ермак со своей дружиной, на территории нашего района была найдено кость Усть-Ишимского человека.

В школьном музее хранится много экспонатов, свидетельствующих о культуре и истории нашего края.

Программа воспитания школы направлена на формирование любви к малой родине, чувства гордости за людей, творивших историю района и посёлка.

Цель программы – знакомство ребят с историей нашего края через непосредственную практическую деятельность на базе школьного и Усть-Ишимского краеведческого музеев, а также общекультурное и коммуникационное развитие обучающихся, через изучение материалов музея; организацию экскурсионной деятельности и участие в работе по оснащению и развитию школьного музея.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

По направлению гражданского воспитания:

- Уважительное отношение к прошлому, укрепление исторической памяти к родному краю. Активное участие в жизни школы, поселка, района.

По направлению патриотического воспитания:

- осознает собственную причастности к историческому прошлому государства в целом, малой родины, в частности, проявление интереса к познанию истории, культуры государства, малой родины, своей школы; ценностное отношение к достижениям соотечественников, односельчан; уважение к историческому прошлому, природе, памятникам и традициям.

- По направлению духовно-нравственного воспитания:

- осознает духовные ценности российского народа, его героического прошлого; ориентация на незыблемые моральные и духовные ценности. Формирование правильного эстетического вкуса, осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

По направлению трудового воспитания: участие в решении практических задач направленных на развитие школьного музея, формирование положительного имиджа школы; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

По направлению ценностей научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

- овладение новыми навыками исследовательской деятельности, её оформления результатов.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- умеет работать с информацией: выделение главного, обобщение, установление причинно-следственных связей; представление информации в различных формах;

- выявляет дефициты информации, необходимой для проектирования экскурсии;

- определяет причинно-следственных связей при изучении информации об экскурсионных объектах.

2) базовые исследовательские действия:

- умеет формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием, помогающие выявлять направления для изучения экскурсионных объектов при составлении экскурсий;

- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам анализа литературы при составлении текста экскурсии.

3) базовые проективные действия:

- проектирует деятельности (новый раздел музея, как проект): планирование времени, распределение обязанностей, подготовка необходимого материала, отбор фотоматериала, изготовление обработка фотокопий, подбирать названия к запечатленному моменту.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

Составляет план интервью по заданной теме;

Умеет выстроить беседу на основе имеющихся вопросов; Уважительное обращение к человеку, у которого планируется взять интервью, учет его особенностей: возраст, национальность, семейный уклад и т.д., чувство такта; умение переформулировать вопрос, сгладить напряжение, которое может возникнуть во время беседы.

2) совместная деятельность:

- умеет работать в команде, определять или принимать свою роль, распределять задачи между членами команды, выдвигать идеи и/или развивать имеющиеся, направлять свои ресурсы для решения общей задачи;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация:

- самостоятельно составляет план деятельности в соответствии с поставленными задачами (проект, экскурсия, интервью и т.д.)

2) самоконтроль:

- умеет адаптироваться к изменению условий, корректировать свою деятельность в зависимости от условий или возникших обстоятельств; признавать свои ошибки, исправлять их.

Предметные результаты

Умеет соотносить исторические события и факты с историей родной края; выявляет особенности культуры, быта, традиций народов проживавших на данной территории; умеет отстаивать собственную точку зрения на основе имеющихся фактов; владеет нормами и правилами русского языка при построении устной и письменной речи;

- различает виды и типы музеев;

- умеет фиксировать полученную информацию в ходе интервьюирования, фотографирования, изучения документов;

- составляет буклет в программе MS Publisher

- умеет оформлять музейные ценности в фонд; осуществлять постановку предметов на учет в основной фонд, заполнять акт приема на постоянное хранение

- находит нужную информацию в музейных разделах;

-умеет проводить минимальную профилактическую обработку экспонатов;

-умеет планировать и проводить интервью;

- умеет составить и провести мини-экскурсию;

-называет виды экскурсий;

-владеет приемами экскурсионного показа и рассказа;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Раздел. Музей, его назначение, документация музея.

1.1. Интерактивное музейное занятие «Становление музея» (2 часа).

Понятие музея. История зарождения музейной деятельности. Развитие музеев, типы музеев: археологический, детский, ведомственный, виртуальный, интерактивный, исторический, кочующий, научный и т.д.; Организация музейной деятельности, значение музеев.

Форма проведение: Интерактивное музейное занятие; Виртуальные экскурсии по музеям.

Виды деятельности учащихся: Заполнение сводной таблицы «Отличительные особенности музеев». Тест на платформе Якласс.

1.2. Интерактивное выездное занятие «Особенности работы музея». Знакомство с работой Усть-Ишимского краеведческого музея (порядок сбора краеведческих материалов, описание, учет предметов музейного значения, обеспечение хранения экспонатов, организация постоянных и временных экспозиций, составление плана экскурсии, речь экскурсовода. (4 часа)

Форма проведения: «Интерактивное занятие»

Виды деятельности обучающихся: Активное слушание; составление памятки по порядку сбора, описания, учета краеведческих материалов, обеспечения их хранения.

Выполнение практического задания: Фотографирование экспонатов музея. Заполнение тетради фотофиксаций: сведения о каждом сделанном кадре - Дата и место съемки. Содержание кадра. Условия съемки. Автор кадра. (Для фотографии необходимо дать краткое описание сюжета или события. Следует назвать фамилию, имя, отчество изображенных людей, год съемки, автора снимка. В письменных источниках, в том числе в журналах, газетах, дневниках, альбомах и др., указывается количество страниц или листов. В фотоальбомах проставляется количество фотографий. Фиксируются все надписи, штампы, подписи).

Выполнение практического группового задания: Составление компьютерного макета буклета по Усть-Ишимскому краеведческому музею с использованием фотографий, сделанных во время экскурсии.

2. Раздел. Учет и хранение музейных ценностей

2.1. Семинар «Порядок учета музейных ценностей». (1 час)

Форма проведения: семинар-экскурсия.

Виды деятельности учащихся: Выполнение практического задания: оформление музейной ценности в основной фонд): Наименование и краткое описание предмета. Записывается в общепринятом литературном выражении с указанием вариантов местных диалектных названий. Указывается авторство, место происхождения, материал, из которого он изготовлен.

2.2. Интерактивное занятие «Мы - работники музея» (на базе школьного музея) (2 часа). Изучение документации, фонда музея, учета и хранения. Определение типа музея, его назначения.

Форма проведения: Деловая игра.

Виды деятельности учащихся: изучение документации музея: книги учета основного фонда, Устава музея, книги учета учебно-вспомогательного фонда; Поиска необходимой информации; Выполнения практического задания: присвоение номера и шифра музейному экспонату.

2.3. Практическое занятие «Реставрация музейных ценностей» (3 часа). Знакомство со способами реставрации музейных ценностей. Работа с

экспонатами школьного музея. Реставрация экспонатов, нуждающихся в ремонте (подклеивание фотографий, обработка лаком черепков глиняной посуды, чистка поверхности школьных альбомов, уборка в музее

Форма проведения: Практикум.

Виды деятельности учащихся: (подклеивание фотографий, обработка лаком черепков глиняной посуды и т.д.).

3. Раздел. Поисковая деятельность музея.

3.1. «История школы в фотографиях» (5 часов) - Создание нового раздела музея.

Форма проведения: Мини-проект. Презентация мини-проекта

Виды деятельности учащихся: Подбор фотоматериала, в том числе о выпускнике – участнике СВО, копирование фотоматериалов, помещение фотографий в рамки, изготовление этикеток, оформление экспозиции на лестничных пролетах. Внесение данных в книгу учета фонда музея.

3.2. «Подготовка интервью или искусство задавать вопросы». (1 час)

Форма проведения: видеолекторий.

Виды деятельности учащихся: смысловые просмотры видеофрагментов интервью с последующим обсуждением, заполнение рабочих листов.

3.3. Практическое занятие. «Поисковая деятельность музея» (3 часа): организация интервью, встреч, фото и видеофиксации бесед, материалов, имеющих музейную ценность; оформление полученных материалов.

Форма проведения: выездной практикум.

Виды деятельности учащихся: Встречи с односельчанами, интервьюирование, фиксация беседы, фото и видеосъемка, оформление полученных материалов.

4. Раздел. Экскурсия по музею

4.1. Практикум: «Правила составления экскурсии по музею» (1 час): цель экскурсии, задачи, маршрут, объекты показа и рассказа, приемы показа и рассказа, портфель экскурсовода.

форма проведения: видеолекторий, деловая игра

Виды деятельности учащихся: смысловые просмотры видеофрагментов интервью с последующим обсуждением в форме деловой игры.

4.2. Практическое занятие. «Разработка тематических экскурсий по разделам музея». (3 часа).

форма проведения: творческая проектная работа

виды деятельности учащихся: разработка мини -экскурсии по выбранной теме.

4.3. Практическое итоговое занятие. «Проведение мини-экскурсий по музею». (2 часа).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР
«Становление музея».	2	https://resh.edu.ru/museum/ https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-i-novosti-za-05-2023/mezhdunarodnyj-den-muzeev https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/25/eor-ekskursiya-po-kraevedcheskomu-muzeyu
«Особенности работы музея».	4	https://музей.усть-ишим.рф/
«Порядок учета музейных ценностей».	1	https://sudact.ru/law/prikaz-minikultury-rossii-ot-23072020-n-827/edinye-pravila-organizatsii-komplektovaniia-ucheta/
«Мы- работники музея»	2	
«Реставрация музейных ценностей»	3	
«История школы в фотографиях»	5	http://kraeved64.ru/etiket.pdf https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/11/06/metodika-sozdaniya-ekspozitsii-shkolnogo-muzeya
Подготовка интервью или искусство задавать вопросы	1	https://studfile.net/preview/5021523/page:3/
«Поисковая деятельность музея»	3	
«Правила составления экскурсии по музею»	1	
«Разработка тематических экскурсий по разделам музея»	3	1. https://infourok.ru/zanyatie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnyj-muzej-tema-

		prakticheskie-zanyatiya-sostavlenie-teksta-obzornoj-i-tematicheskikh-eks-6479406.html 2. https://infourok.ru/zanyatie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnyj-muzej-tema-prakticheskie-zanyatiya-sostavlenie-teksta-obzornoj-i-tematicheskikh-eks-6479406.html
«Проведение мини-экскурсий по музею».	2	

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. file:///C:/Users/1/Downloads/shkolnye-muzei-i-ih-rol-v-protssesse-vospitaniya-na-primere-deyatelnosti-muzeev-v-cherlaxskom-rayone-omskoj-oblasti-1926-2016-gg.pdf
2. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». -Санкт-Петербург, 2015. – 128 с.
3. Детское творчество и музей : собрание, хранение и экспонирование: метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров ; науч. ред. Б. А. Столяров ; ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010. – 32 с. (85.101 Д38 к883338 кх)
4. Персин, А. И. Краеведческая работа в школьных музеях / А. И. Персин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 10. – С. 42-47.
5. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2005. 160 с.
6. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2007 – 160 с.
7. Организация работы школьного музея (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
8. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: теория и практика: учеб. пособие. – М., 2022. – 248 с.
9. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992. – 86 с

Дополнительная литература

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Документальные фильмы «Шедевры Эрмитажа» // URL: <https://www.culture.ru/themes/253103/dokumentalnye-filmy-shedevry-ermitazha>
Российская музейная энциклопедия / URL: <http://www.museum.ru/rme/>
2. Зензин В. Омское Прииртышье, Омск-2016 год https://zenzin.me/wp-content/uploads/2016/06/omskoe_priirtishie.pdf
3. Каталоги Омского государственного историко-краеведческого музея / URL: <https://sibmuseum.ru/katalogi/> Словарь актуальных музейных терминов / URL: http://museumstudy.ru/wp-content/uploads/2015/12/slovar_actualnuh_teminov.pdf
4. Мультимедийные презентации «Омская крепость: путешествие в прошлое» / «Жизнь в Омском Прииртышье» / «Всё самое интересное об Омске» [Электронный ресурс].
5. Обучающий семинар по созданию аудиогида // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6HAaNHZJf9Q>
5. Омский историко-краеведческий словарь / URL: <http://online.fliphtml5.com/qlxn/kudk/?width=1280&height=718&iframe=true#p=1>
6. Портал по созданию аудиогидов // URL: <https://academy.izi.travel/ru/create>
7. Фильмы «История Омского Прииртышья»/ «Омское Прииртышье» / «Легенды Омского Прииртышья» [Электронный ресурс].
8. Энциклопедия города Омска [Электронный ресурс] // Омск.рф: офиц.